

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

Психолингвистика

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки:

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная; очно-заочная

Год начала подготовки - 2025

Карачаевск, 2025

Составил(а): доц., к.пс.н. Бостанова С. Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июля 2020 г. № 839, образовательной программой высшего образования по направлению 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 28.04.2025 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	7
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	8
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	13
5.3. Примерная тематика курсовых работ	13
6. Образовательные технологии.....	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	15
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	24
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	24
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	25
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	26
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	29
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	31
8.1. Основная литература:	31
8.2. Дополнительная литература:	Ошибка! Закладка не определена.
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	31
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	33
10.1. Общесистемные требования	33
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	34
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	33
11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Ошибка! Закладка не определена.
12. Лист регистрации изменений	36

1. Наименование дисциплины (модуля)

Психолингвистика

Целью изучения дисциплины является: характеристика одного из прикладных направлений современного языкоznания, в рамках которого изучается психофизиологическая обусловленность функционирования языка как средства межэтнической и межличностной коммуникации в различных сферах речевого общения.

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) освоение студентами психолингвистических вопросов речевой деятельности и языковой способности в контексте различных психолингвистических подходов и школ;
- 2) овладение методами психолингвистического исследования речевой деятельности, языкового материала, языковой личности.

Для успешного изучения психолингвистики студенты должны знать: 1) содержательные и структурные аспекты психики, сознания (развитие сознания, связь языка и сознания); 2) методы психологической науки; 3) основы когнитивной психологии (восприятие, память, мышление, искусственный интеллект, язык и развитие, познание); 4) содержание категории «личность» в современной психологической науке (в том числе роль культуры и языка в формировании личности).

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерально-государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – «Общий профиль» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» (Б1.В.09) относится к части Б1 формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.09
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения дисциплины обучающиеся используют компетенции, полученные на предыдущем уровне образования.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Психолингвистика» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Теории и диагностика интеллекта», «Психология рекламы и массовых коммуникаций», «Методы социально-психологических исследований», «Проективные методики», «Задачи населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» и другие.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психолингвистика» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПОП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-5	способен к реализации психодиагностических программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном	ПК. – 5.1 Знать психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей	Знать: психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития

	<p>и личностном статусе и развитии,</p> <p>профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>функционирования и развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества; принципы организации учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК – 5.2</p> <p>Уметь анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека;</p> <p>ПК – 5.3</p> <p>Владеть основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.</p>	<p>психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов; психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики; основные подходы к психологическому воздействию на индивида, группы и сообщества;</p> <p>Уметь: применять принципы организации учебно-воспитательного процесса; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции; прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях;</p> <p>Владеть: основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; приемами подготовки и проведения лабораторно-практических занятий.</p>
УК-4	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1</p> <p>выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2</p> <p>ведет деловую переписку на</p>	<p>Знать: стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и</p>

		<p>государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>УК-4.3</p> <p>ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий</p> <p>УК-4.4</p> <p>выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный</p> <p>УК-4.5</p> <p>публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения</p> <p>УК-4.6</p> <p>устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p>	<p>конфессиональные особенности народные традиции населения; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы деловых контактов; методы подготовки к деловым переговорам;</p> <p>Уметь: составлять, переводить с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.); грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия соблюдать этнические нормы и права человека</p> <p>Владеть: приемами, помогающими аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке); представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей)</p>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1</p> <p>демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России</p> <p>УК-5.2</p> <p>выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на</p>	<p>Знать:</p> <p>особенности социальной организации общества специфику менталитета, аксиосферы мировоззрения культур России, ценностей Запада и Востока; знать особенности представлений культур друг о друге</p>

		<p>основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения</p> <p>УК-5.3</p> <p>осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия</p>	<p>с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой; основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности коммуникации, и межкультурных контактов</p> <p>Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; создавать модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации.</p> <p>Владеть: способностью преодолевать стереотипы; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.); выбирать средства общения, стремясь к взаимопониманию.</p>
--	--	---	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с

преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов		Всего часов
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения	
Общая трудоемкость дисциплины	108		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)			
Аудиторная работа (всего):	68		36
в том числе:			
лекции	34		18
семинары, практические занятия	34		18
практикумы	Не предусмотрено		
лабораторные работы	Не предусмотрено		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом			
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	22		72
Контроль самостоятельной работы	18		-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Сам ост. раб ота	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля			
			всего								
			Лек	Пр/сем.	Лаб						
1.	Тема:	4	4				ПК-5,	Устный			

	Психолингвистика - наука интегративного типа. /лк.з/					УК-4, УК-5.	опрос
2.	Тема: Психолингвистика - наука интегративного типа. /пр.з/	4		4		ПК-5, УК-4, УК-5.	Доклад
3.	Тема: Психолингвистика - наука интегративного типа. /сам.з/	4			4	ПК-5, УК-4, УК-5.	Реферат
4.	Тема: Производство речи, восприятие речи. /лк.з/	4	4			ПК-5, УК-4, УК-5.	Устный опрос
5.	Тема: Производство речи, восприятие речи. /пр.з/	4		4		ПК-5, УК-4, УК-5.	Реферат
6.	Тема: Производство речи, восприятие речи. /сам.з/	4			4	ПК-5, УК-4, УК-5.	Доклад
7.	Тема: Дискурс как объект психолингвистики. /лк.з/	4	4			ПК-5, УК-4, УК-5.	Устный опрос
8.	Тема: Дискурс как объект психолингвистики. /пр.з/	4		4		ПК-5, УК-4, УК-5.	Доклад
9.	Тема: Дискурс как объект психолингвистики. /сам.з/	4			4	ПК-5, УК-4, УК-5.	Творческое задание
10.	Тема: Этнопсихолингвистика. /лк.з/	4	4			ПК-5, УК-4, УК-5.	Устный опрос
11.	Тема: Этнопсихолингвистика. /пр.з/	4		4		ПК-5, УК-4, УК-5.	Эссе
12.	Тема: Этнопсихолингвистика. /сам.з/	4			4	ПК-5, УК-4, УК-5.	Доклад
13.	Тема: Патология речи. /лк.з/	4	4			ПК-5, УК-4, УК-5.	Устный опрос
14.	Тема: Патология речи. /пр.з/	4		4		ПК-5, УК-4, УК-5.	Опрос фронтальный
15.	Тема: Патология речи. /сам.з/	4			4	ПК-5, УК-4, УК-5.	Эссе
16.	Тема: Эксперимент	4	4			ПК-5,	Устный

	в психолингвистике (методы психолингвистических исследований). /лк.з/					УК-4, УК-5.	опрос
17.	Тема: Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований). /пр.з/	4		4		ПК-5, УК-4, УК-5.	Доклад
18.	Тема: Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований). /сам.з/	4			4	ПК-5, УК-4, УК-5.	Реферат
19.	Тема: Прикладные аспекты психолингвистики: речевое воздействие (манипуляция). /лк.з/	4	4			ПК-5, УК-4, УК-5.	Устный опрос
20.	Тема: Прикладные аспекты психолингвистики: речевое воздействие (манипуляция). /пр.з/	4		4		ПК-5, УК-4, УК-5.	Реферат
21.	Тема: Прикладные аспекты психолингвистики: речевое воздействие (манипуляция). /сам.з/	4			4	ПК-5, УК-4, УК-5.	Творческое задание
22.	Тема: Ассоциативный подход к значению слова. /лк.з/	4	4			ПК-5, УК-4, УК-5.	Устный опрос
23.	Тема: Ассоциативный подход к значению слова. /пр.з/	4		4		ПК-5, УК-4, УК-5.	Доклад
24.	Тема: Ассоциативный подход к значению слова. /сам.з/	4			4	ПК-5, УК-4, УК-5.	Эссе
25.	Тема: Методы и способы психолингвистического воздействия на сознание. /лк.з/	4	4			ПК-5, УК-4, УК-5.	Устный опрос
26.	Тема: Методы и способы психолингвистического воздействия на сознание. /пр.з/	4		4		ПК-5, УК-4, УК-5.	Фронтальный опрос

27.	Тема: Методы и способы психолингвистического воздействия на сознание. /сам.з/	4				4	ПК-5, УК-4, УК-5.	Реферат
	ВСЕГО	108	36	36		36		

Для очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоем- кость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Сам ост. раб ота	Планиру- емые результаты обучени- я	Формы текущего контроля			
			всего								
			Лек	Пр/се м.	Ла б						
1.	Тема: Психолингвистика - наука интегративного типа. /лк.з/	2	2				ПК-5, УК-4, УК-5.	Устный опрос			
2.	Тема: Психолингвистика - наука интегративного типа. /пр.з/	2		2			ПК-5, УК-4, УК-5.	Доклад			
3.	Тема: Психолингвистика - наука интегративного типа. /сам.з/	8				8	ПК-5, УК-4, УК-5.	Реферат			
4.	Тема: Производство речи, восприятие речи. /лк.з/	2	2				ПК-5, УК-4, УК-5.	Устный опрос			
5.	Тема: Производство речи, восприятие речи. /пр.з/	2		2			ПК-5, УК-4, УК-5.	Реферат			
6.	Тема: Производство речи, восприятие речи. /сам.з/	8				8	ПК-5, УК-4, УК-5.	Доклад			
7.	Тема: Дискурс как объект психолингвистики. /лк.з/	2	2				ПК-5, УК-4, УК-5.	Устный опрос			
8.	Тема: Дискурс как объект психолингвистики. /пр.з/	2		2			ПК-5, УК-4, УК-5.	Доклад			
9.	Тема: Дискурс как объект	8				8	ПК-5, УК-4,	Творчес- кое			

	психолингвистики. /сам.з/					УК-5.	задание
10.	Тема: Этнопсихолингвистика. /лк.з/	2	2			ПК-5, УК-4, УК-5.	Устный опрос
11.	Тема: Этнопсихолингвистика. /пр.з/	2		2		ПК-5, УК-4, УК-5.	Эссе
12.	Тема: Этнопсихолингвистика. /сам.з/	8				ПК-5, УК-4, УК-5.	Доклад
13.	Тема: Патология речи. /лк.з/	2	2			ПК-5, УК-4, УК-5.	Устный опрос
14.	Тема: Патология речи. /пр.з/	2		2		ПК-5, УК-4, УК-5.	Опрос фронтальный
15.	Тема: Патология речи. /сам.з/	8				ПК-5, УК-4, УК-5.	Эссе
16.	Тема: Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований). /лк.з/	2	2			ПК-5, УК-4, УК-5.	Устный опрос
17.	Тема: Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований). /пр.з/	2		2		ПК-5, УК-4, УК-5.	Доклад
18.	Тема: Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований). /сам.з/	8				ПК-5, УК-4, УК-5.	Реферат
19.	Тема: Прикладные аспекты психолингвистики: речевое воздействие (манипуляция). /лк.з/	2	2			ПК-5, УК-4, УК-5.	Устный опрос
20.	Тема: Прикладные аспекты психолингвистики: речевое воздействие (манипуляция). /пр.з/	2		2		ПК-5, УК-4, УК-5.	Реферат
21.	Тема: Прикладные аспекты психолингвистики: речевое воздействие (манипуляция).	8				ПК-5, УК-4, УК-5.	Творческое задание

	/сам.з/						
22.	Тема: Ассоциативный подход к значению слова. /лк.з/	2	2			ПК-5, УК-4, УК-5.	Устный опрос
23.	Тема: Ассоциативный подход к значению слова. /пр.з/	2		2		ПК-5, УК-4, УК-5.	Доклад
24.	Тема: Ассоциативный подход к значению слова. /сам.з/	8			8	ПК-5, УК-4, УК-5.	Эссе
25.	Тема: Методы и способы психолингвистичес- кого воздействия на сознание. /лк.з/	2	2			ПК-5, УК-4, УК-5.	Устный опрос
26.	Тема: Методы и способы психолингвистичес- кого воздействия на сознание. /пр.з/	2		2		ПК-5, УК-4, УК-5.	Фронтал- ьный опрос
27.	Тема: Методы и способы психолингвистичес- кого воздействия на сознание. /сам.з/	8			8	ПК-5, УК-4, УК-5.	Реферат
	ВСЕГО	108	18	18		72	

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1.Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождении истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятия.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	Знать: стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; основные принципы организаций деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности народные традиции населения; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач	Не знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; основные принципы организаций деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности народные традиции населения; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач	В целом знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; основные принципы организаций деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности народные традиции населения; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач	Знает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; основные принципы организаций деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности народные традиции населения; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач	
	Уметь: составлять, переводить с иностранного языка на	Не умеет составлять, переводить с иностранного языка на	В целом умеет составлять, переводить с иностранного языка на	Умеет составлять, переводить с иностранного языка на	

	<p>зависимости от цели и условий партнерства; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности народные традиции населения; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы деловых контактов; методы подготовки к деловым переговорам</p>			<p>иностранным языке в зависимости от цели и условий партнерства; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности народные традиции населения; психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы деловых контактов; методы подготовки к деловым переговорам</p>
	<p>Уметь: составлять, переводить с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.); грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного</p>			<p>Умеет в полном объеме составлять, переводить с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный, а также редактировать различные академические тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и т.д.); грамотно и доступно излагать</p>

	<p>взаимодействия соблюдать этнические нормы и права человека</p> <p>Владеть: приемами, помогающими аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке); представять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей).</p>			профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия соблюдать этнические нормы и права человека В полном объеме владеет приемами, помогающими аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке); представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат; организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей).
--	---	--	--	---

УК-5

Базовый	Знать: особенности	Не знает особенности	В целом знает особенности	Знает особенности	
---------	------------------------------	-------------------------	------------------------------	----------------------	--

	социальной организации общества специфику менталитета, аксиосферы мировоззрения культур России, ценностей Запада и Востока; знать особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой	социальной организации общества специфику менталитета, аксиосферы мировоззрения культур России, ценностей Запада и Востока; знать особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой	социальной организации общества специфику менталитета, аксиосферы мировоззрения культур России, ценностей Запада и Востока; знать особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой	
Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	Не умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	В целом умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	Умеет достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные различия; избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы	
Владеть: способностью преодолевать стереотипы; способностью	Не владеет способностью преодолевать стереотипы; способностью	В целом владеет способностью преодолевать стереотипы; способностью	Владеет способностью преодолевать стереотипы; способностью	

	использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).	использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).	использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).	использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.).
Повышенный	Знать: особенности социальной организации общества специфику менталитета, аксиосферы мировоззрения культур России, ценностей Запада и Востока; знать особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой; основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности коммуникации, и межкультурных контактов			В полном объеме особенности социальной организации общества специфику менталитета, аксиосферы мировоззрения культур России, ценностей Запада и Востока; знать особенности представлений культур друг о друге с учетом наличия общего ценностного контекста, этно и гетеростереотипов, формируемых информационной средой; основы теории коммуникации, проблемы культурной идентичности коммуникации, и межкультурных контактов
	Уметь: достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные			В полном объеме достигать эффективности коммуникации; использовать общие коды (вербальные или невербальные); преодолевать культурный барьер, воспринимая межкультурные

	различия; избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; создавать модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации.			различия; избегать предубеждений и настраиваться на совместные действия с представителями других культур, сохраняя национальную идентичность, избегать этноцентризма; соблюдать нормы этикета, моральные и культурные нормы; создавать модель безопасной и психологически комфортной среды межкультурной коммуникации.
	Владеть: способностью преодолевать стереотипы; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.); выбирать средства общения, стремясь к взаимопониманию			В полном объеме владеет способностью преодолевать стереотипы; способностью использовать набор коммуникативных средств и делать их правильный выбор в зависимости от ситуации общения (тон, стиль, стратегии, речевые жанры, тематика и т. д.); выбирать средства общения, стремясь к взаимопониманию

ПК-5

Базовый	Знать: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях	Не знает психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях	В целом знает психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях	Знает психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях	
---------	--	---	--	--	--

	практики; проблематику, методы и основные достижения и тенденции развития психологии, связанные с предупреждением отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	практики; проблематику, методы и основные достижения и тенденции развития психологии, связанные с предупреждением отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	практики; проблематику, методы и основные достижения и тенденции развития психологии, связанные с предупреждением отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	практики; проблематику, методы и основные достижения и тенденции развития психологии, связанные с предупреждением отклонений в социальном и личностном статусе и развитии	
	Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека	Не умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека	В целом умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека	Умеет прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека	
	Владеть: критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	Не владеет критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	В целом владеет критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	Владеет критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности	
Повышенный	Знать: психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в				<i>В полном объеме знает психологические технологии, позволяющие решать типовые</i>

	<p>различных областях практики; проблематику, методы и основные достижения и тенденции развития психологии, связанные с предупреждением отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также в связанные с предупреждением отклонений профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>			<p>задачи в различных областях практики; проблематику, методы и основные достижения и тенденции развития психологии, связанные с предупреждением отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также в связанные с предупреждением отклонений профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>
	<p>Уметь: прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; применять основные достижения и тенденции развития психологии, направленные на предупреждение отклонений различных видах деятельности</p>			<p><i>В полном объеме умеет</i> прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования различных составляющих психики в норме и при психических отклонениях; профессионально воздействовать на уровень развития и особенности познавательной и личностной сферы с целью гармонизации психического функционирования человека; применять основные достижения и тенденции развития психологии, направленные на предупреждение отклонений различных видах деятельности</p>

профессиональных рисков в различных видах деятельности			профессиональных рисков в различных видах деятельности
Владеть: критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; систематизировать полученные знания с целью предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности			<i>В полном объеме</i> владеет критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик; навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности; систематизировать полученные знания с целью предупреждения отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Актуальные проблемы психолингвистики.
2. Предпосылки для возникновения психолингвистики в работах отечественных ученых.
3. Вклад А. А. Леонтьева в развитие психолингвистики.
4. Вклад Л.С. Выготского в развитие психолингвистики.
5. Особенности становления и развития психолингвистики в работах зарубежных исследователей.
6. Детская речь как ключ к пониманию познавательных процессов.
7. Внутренняя речь как инструмент мышления.
8. Проблема определения природы языковой способности человека.
9. Слово в сознании человека.
10. Формы существования значения.
11. Психосемантические проблемы значения.

12. Новые тенденции в трактовке значения слова.
13. Различные подходы к проблеме значения.
14. Различные подходы к определению ментального лексикона.
15. Структура и методы исследования ментального лексикона.
16. Основные модели семантической памяти.
17. Экспериментальное изучение лексики.
18. Становление и развитие патопсихолингвистики.
19. Речевой этикет в психолингвистическом аспекте.
20. Психолингвистический портрет телевизионного ведущего (журналиста)

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Психолингвистика как наука интегративного типа.
2. Отличительные черты психолингвистики.
3. Теоретическое и практическое значение психолингвистики.
4. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики
5. Психолингвистика первого поколения (ассоцианистское направление в психолингвистике 50-х гг). Психолингвистика второго поколения (трансформационистское направление в психолингвистике 60-х гг). Психолингвистика третьего поколения.
6. Психолингвистика как наука, исследующая психические процессы, имеющие место при рождении и восприятии речи (концепция Р.М.Фрумкиной).
7. Психолингвистика как наука, исследующая совокупность речевых событий (московская психолингвистическая школа, концепция А.А.Леонтьева).
8. Психолингвистика как наука, изучающая теорию речевого воздействия на человека (концепция Т.Слами-Козаку).
9. Ассоциативный подход к значению слова. Методика свободного ассоциативного эксперимента.
10. Психолингвистические методики с использованием субъективного шкалирования и их надежность.

11. Детская речь как материал психолингвистических исследований. (Общий очерк развития языковой способности ребенка).

12. Экспериментальное изучение предложения. Методики выявления психологической реальности трансформационных преобразований предложения (Дж.Миллер; Г.Сэвин и Э.Перчонок; Д.Слобин). Экспериментальное изучение развернутого текста: методика ключевых слов (А.С.Штерн, С.Сиротко-Сибирский). Цельность и связность. Лакунарные тексты.

13. Патология речи. Речь больных с афазией как материал психолингвистических исследований. Основные типы афазий. Локализация в мозгу языковых механизмов по данным афазиологии.

14. Предмет и задачи психолингвистики.

15. Связь психолингвистики с другими науками.

16. Методы психолингвистики.

17. Общая характеристика видов речи.

18. Структура речевой деятельности. Единицы и элементы речевой деятельности.

19. Становление дискурсивного мышления языковой личности.

20. Довербальный этап и его роль в развитии речевой способности. Период однословных высказываний.

21. Детские речевые интонации и их лингвистические предпосылки.

22. Речевые действия и операции.

23. Диалог, его характеристика и развитие в онтогенезе.

24. Монолог, его характеристика и развитие в онтогенезе.

25. Сфера применения психолингвистики.

26. История возникновения психолингвистики как науки.

27. Психологическая структура слова и ее анализ.

28. Роль речевых знаков в структуре высших психических функций человека.

29. Модели восприятия речи.

30. Психологические условия понимания слова.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Психолингвистика»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: ПК-5, УК-4, УК-5

1. Назовите основателя психолингвистики.

А Ч. Озгуд

Б Н. Хомский

В Т. Слама-Казаку

Г А.А. Леонтьев

2. Изначально психолингвистика возникла с ориентацией на
А экспериментальные исследования речевой деятельности
Б создание судебно-психолингвистической экспертизы
В обучение языку, в том числе иностранному
Г исследование речевых событий
3. Определите автора следующего высказывания: «Психолингвистика изучает те процессы, в которых интенции говорящих преобразуются в сигналы принятого в данной культуре кода, и эти сигналы преобразуются в интерпретации слушающих».
А Ч. Озгуд
Б Н. Хомский
В Т. Слама-Казаку
Г А.А. Леонтьев
4. Определите исследователя, считающего психолингвистику наукой интегративного типа.
А И.А. Зимняя
Б Р.М. Фрумкина
В И.Н. Горелов
Г А.А. Леонтьев
5. Укажите, ключевые темы прикладной психолингвистики.
А теория речевой деятельности
Б проблемы языковой способности
В психолингвистика овладения языком
Г патопсихолингвистика
Д психолингвистика речевого воздействия
6. Определите, каким образом формулирует предмет психолингвистики А.А. Леонтьев.
А предмет психолингвистики - это интенции говорящих
Б предмет психолингвистики - pragmaticальные правила употребления языка
В предмет психолингвистики - проблемы восприятия и порождения предложения
Г предмет психолингвистики - речевая деятельность как целое и закономерности её комплексного моделирования
7. Система специальных знаков, которые необходимы для обозначения предметов, называется:
А. языком
Б. речью
В. паралингвистическими средствами
Г. психолингвистикой
Д. логопсихологией
8. Наука о закономерностях порождения и восприятия речевых высказываний называется:
А. языком
Б. речью
В. паралингвистическими средствами
Г. психолингвистикой
Д. логопсихологией
9. Отрасль специальной психологии, изучающая психику людей с речевыми нарушениями, называется:
А. языком
Б. речью
В. паралингвистическими средствами
Г. психолингвистикой
Д. логопсихологией
10. Наука психолингвистика зародилась в Америке в:
А. 1983 году
Б. 1961 году
В. 1903 году
Г. 1838 году
Д. 1917 году

11. Звук речи - это то, что человек:

- А. воспринимает
- Б. произносит
- В. видит
- Г. пишет
- Д. читает

12. Фонематический слух - это способность производить следующие операции:

- А. опознавать звуки родного языка
- Б. угадывать звук в составе слова
- В. угадывать тихо произнесённый звук
- Г. опознавать наличие неречевых шумов
- Д. написание букв родного языка

13. В психологическую базу речи включают:

- А. психические процессы - побудители развития речи
- Б. фонематический слух
- В. звукопроизношение
- Г. умение рассказывать
- Д. согласование слов в предложениях

14. В когнитивную функцию речи входят:

- А. номинативная и индикативная
- Б. регулирующая и обобщающая
- В. коммуникативная и эмотивная
- Г. пропедевтическая и подготовительная
- Д. психические процессы и слогообразование

15. Совокупность условий, необходимых для воспроизведения речи другого человека, восприятия речи партнера и порождения собственной речи, называется:

- А. языковой способностью
- Б. фонематическим слухом
- В. паралингвистическими средствами
- Г. психолингвистической средой
- Д. педагогической логопедией

16. В чем заключается процесс производства речи с психологической точки зрения?

А говорящий по определенным правилам переводит свой мыслительный (неречевой) замысел в речевые единицы конкретного языка

Б говорящий строит высказывание по определенным неосознаваемым им самим правилам

В говорящий осознает и анализирует каждый этап речевого высказывания

Г говорящий выстраивает в своем сознании систему концептуализации

17. Внутреннее программирование речевого высказывания - это ...

А установление отношений между мотивом и речью

Б реализация мысли в слове

В опосредование мысли во внутреннем слове

Г процесс извлечения смысла

18. Слово иначе называют:

- А. графема
- Б. фонема
- В. Лексема
- Г. морфема
- Д. звук

19. Наука психолингвистика зародилась в 1961 году в:

- А. Америке
- Б. Греции
- В. России
- Г. Франции
- Д. Германии

20. Аутоэхолалия - это:

- А. физиологически обусловленный лепет
- Б. повторение серии слогов в ответ на появление или речь взрослого

- В. интонационный язык ребенка
Г. рассуждение вслух с самим собой
Д. монологическая речь
21. Определите, какие аспекты соотношения языка - речи - речевой деятельности выделяет А.А. Леонтьев.
А языковая способность
Б языковой процесс
В языковая система
Г языковой стандарт
Д языковой материал
22. Укажите, что является переходным этапом от внешней к внутренней речи.
А устная речь
Б дактильная речь
В эгоцентрическая речь
Г между внешней и внутренней речи нет переходного этапа

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Психолингвистика»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объёме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объёме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по

согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Абрамян, Э.Т. Нейропсихологические механизмы понимания текста / Э.Т. Абрамян // Вестник Томского государственного педагогического университета. Серия «Педагогика». — 2021. — № 3. — С. 5–12.
2. Валгина, Н.С. Дискурс-анализ в психолингвистическом исследовании / Н.С. Валгина, Л.А. Карпенко. — Москва : Ленанд, 2022. — 236 с.
3. Выготский Л.С. **Мышление и речь.** — Москва: Лабиринт, 1996.
4. Галанова, П.А. Коммуникативные стратегии детей младшего школьного возраста в условиях билингвизма / П.А. Галанова // Вопросы психолингвистики. — 2023. — № 2. — С. 12–20.
5. Горелов И.Н., Седова Ю.Б. **Основы психолингвистики.** — Москва: Академия, 2001.
6. Егорова, А.Д. Межкультурная коммуникация в свете когнитивной лингвистики и психолингвистики / А.Д. Егорова. — Санкт-Петербург : Наука, 2024. — 312 с.
7. Залевская А.А. **Введение в психолингвистику.** — Москва: РГГУ, 2000.
8. Леонтьев А.А. **Основы психолингвистики.** — Москва: Смысл, 1999.
9. Леонтьев, А.А. Современные подходы к исследованию внутренней речи: учеб.-метод. пособие / А.А. Леонтьев. — Москва : МГУ, 2015. — 148 с. Доступно онлайн: http://www.elibrary.ru/download/elibrary_25012681_43846831.pdf
10. Морозова, Н.Ю. Основы экспериментальной психолингвистики / Н.Ю. Морозова. — Екатеринбург : УрФУ, 2020. — 288 с.
11. Никонова, А.О. Развитие эмоционального интеллекта через восприятие художественного текста / А.О. Никонова // Психологическая наука и образование. — 2024. — № 4. — С. 45–54.
12. Пронина, Е.В. Особенности языкового сознания русскоязычных мигрантов / Е.В. Пронина // Современные проблемы науки и образования. — 2021. — № 6. — С. 14–22.
13. Стародубцева, А.В. Механизмы порождения устной речи в раннем возрасте / А.В. Стародубцева. — Новосибирск : НГУ, 2022. — 180 с.
14. Черниговская Т.В. **Семантика, мозг и компьютер.** — Санкт-Петербург: Центр гуманитарных инициатив, 2013.
15. Чернышёва, Т.А. Когнитивные основы усвоения грамматического строя родного языка детьми дошкольного возраста / Т.А. Чернышёва // Известия Уральского федерального университета. Серия 2: Гуманитарные науки. — 2023. — № 1. — С. 21–30.
16. Шарандин, А.Л. **Когнитивная психология и психолингвистика: взаимодействие подходов и методов исследований** / А.Л. Шарандин. — Пенза : Пензенский государственный университет, 2020. — 224 с.
17. Шахнарович А.М., Голод В.И. **Современная психолингвистика.** — Москва: УРСС, 2003.

8.2. Дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г., Ломов Б.Ф. **Психология и проблемы человекознания** — Москва: Издательство Московского университета, 1978.
2. Ахутина Т.В. **Нейролингвистический анализ динамической афазии.** — Москва: Лабиринт, 1989.

3. Баранова, Л.А. Этнопсихолингвистические особенности восприятия текстов рекламы разных народов / Л.А. Баранова // Вестник МГПУ. Серия «Филология. Теория языка. Языковое образование». — 2022. — № 1. — С. 15–23.
4. Головаш, Д.В. Методы анализа речевого поведения индивидов в социальных сетях / Д.В. Головаш // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия «Социально-гуманитарные науки». — 2020. — № 3. — С. 11–18.
5. Добрынин, А.К. Интонационные модели разговорной речи россиян / А.К. Добрынин. — Краснодар : Кубанский гос. ун-т, 2021. — 156 с.
6. Жинкин Н.И. **Механизмы речи.** — Москва: Педагогика, 1958.
7. Захарова, О.В. Психосемантическое исследование концепта 'Родина' в сознании русских эмигрантов / О.В. Захарова // Психологический журнал. — 2024. — № 6. — С. 34–42.
8. Иванова, А.С. Возрастные изменения памяти в аспекте психолингвистики / А.С. Иванова // Человек. Сообщество. Управление. — 2023. — № 2. — С. 56–64.
9. Кибрик А.Е. **Экспериментальная фонетика русского языка.** — Ленинград: Наука, 1972.
10. Кубрякова Е.С. **Категоризация мира: пространство и время.** — Москва: Языки славянской культуры, 1997.
11. Леонтьев А.А. **Деятельность, сознание, личность.** — Москва: Политиздат, 1975.
12. Лuria A.R. **Основные проблемы нейролингвистики.** — Москва: МГУ, 1975.
13. Михалёв, А.Б. Динамическая структура лексикона русского языка: монография / А.Б. Михалёв. — Саратов : Изд-во Саратовского ун-та, 2017. — 256 с. Доступно онлайн: http://www.elibrary.ru/download/elibrary_29488273_54674468.pdf Павлова О.П. **Звуковой строй русской речи.** — Москва: URSS, 2002.
14. Фрумкина Р.М. **Цвет, смысл, сходство.** — Москва: Наука, 1984.
15. Чистович Л.А., Венцов А.В. **Физиология речи.** — Ленинград: Наука, 1975.
16. Штерн А.Л. **Очерки психологии искусства речи.** — Петроград: Госиздат, 1924.

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к

	текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025г. до 14.05.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.comОбзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и

проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется **учебная аудитория №406, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплекс лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены **«Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ»**, размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений